

**НОУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
Тираспольский филиал**

Кафедра общеобразовательных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

Суринов В.Г.

«*В.Г.*» **сентябрь 2016 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки
«Гражданско-правовой»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

**Тирасполь
2016**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются осмысление места философии в духовном развитии человечества и современном мире, изучение наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности, сущностных свойств бытия и сознания, человека и форм жизнедеятельности людей, знания и познания, анализ философских проблем современного этапа технологического, социального, духовного прогресса, роли философии как мировоззренческого и методологического ориентира в формировании целостного мировоззрения, интеллектуальной культуры профессионала в современном информационном обществе XXI века.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу образовательного стандарта бакалавриата. Курс философии является базовым для всех бакалавров и дипломированных специалистов всех вузов России. Иными словами изучение философии является одной из важных задач для каждого студента, который хочет стать образованным человеком в сегодняшнем быстромеменяющемся мире. Почему? Потому что именно благодаря философии молодой человек приобретает представление об основных идеях культурного развития человечества, получает знания о современной научной картине мира, приобщается к творческому наследию выдающихся мыслителей прошлого. Изучение философии чрезвычайно важно для студентов, получающих классическое гуманитарное образование, ибо во все времена, в том числе и в нашем обществе сегодня, экономисты и менеджеры принадлежат к самым образованным и культурным слоям общества.

Принято считать, что зарождение философия как особой формы духовной деятельности относится примерно к началу 1-го тысячелетия до нашей эры, т.е. примерно три тысячи лет назад. Сам термин «философия» ввел в оборот древнегреческий математик и мыслитель Пифагор (середина VI в. до н.э.). Первое достаточно развернутое разъяснение содержания и смысла этого понятия, в отличие от близких ему понятий «знание» и «мудрость», принадлежит Платону. Существенную роль в осмыслении содержания понятия «философия» сыграл Аристотель. С тех пор выдающиеся мыслители разных стран разрабатывали учение о человеке и о мире, которое составляет ныне обширное философское наследие человечества. Философия оказывает активное воздействие на общественное бытие, способствует формированию новых идеалов и культурных ценностей. Современная эпоха с ее информационными возможностями и технологиями требует высокопрофессиональных специалистов во всех сферах жизнедеятельности человека. Специалист XXI века – это не просто «знающий», но прежде всего специалист «понимающий». В классической модели образования, принятой в первой половине XX века, главным было «знание», а не «осознание»; господствовала «парадигма (образец) обучения», основными лозунгами которой были знания, умения, навыки и общественное воспитание. В результате образование было направлено не на индивидуальное обучение, не на развитие человека и становление его как личности, а на массовое обучение. В образовании преобладала монологическая форма обучения и как следствие – интеллектуальная несамостоятельность обучаемого.

Современная модель образования требует нового образа человека, новой парадигмы, которая ориентирует педагогическую практику на создание условий, способствующих самоопределению, саморазвитию человека. Одним из таких важнейших условий и является философия. Именно философия приобщает студента к богатейшему наследию общечеловеческой культуры, способствует формированию личности студента, его интеллектуальной культуры, его чести и достоинства, его свободомыслия, его способности

самостоятельно оценивать окружающее и принимать решения.

Дисциплина «Философия» обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными дисциплинами («Логика», «Деловая этика», «Социология», «Политология», «История», «Основы экономической теории») и другими дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные разделы и направления философии;
- методы и приемы философского анализа проблем;
- специфику и своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- сущность, назначение и смысл жизни человека;
- понимать сущность взаимоотношения духовного и телесного, сознательного и бессознательного, биологического и социального начал в человеке;
- специфику взаимоотношений человека и природы; глобальные проблемы современности;
- знать и уметь разбираться в типологии личности, ее свободы и ответственности;
- иметь представление о нравственных обязанностях человека по отношению к другим и к самому себе;
- иметь представление и быть способным ориентироваться в многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
- понимать смысл духовных ценностей, их значение в творчестве и жизнедеятельности;
- понимать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития.

Уметь:

- использовать дефинитивный и категориальный аппарат философии для системного анализа явлений природной и социальной жизни;
- самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую литературу;
- владеть методами аргументации и доказательства;
- анализировать сущность взаимосвязей между социальными, экономическими и духовными явлениями современности;
- использовать в случае необходимости различные мыслительные стратегии;
- уметь правильно интерпретировать конкретное с точки зрения всеобщего;
- в рамках культурно допустимого использовать методы критики и опровержения;
- демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации, к анализу и самоанализу, быть самокритичным и готовым к самосовершенствованию;
- уметь увидеть новое, поддержать и развить его, демонстрируя способность к восприятию инноваций с учетом их практического и экономического смысла.

Владеть навыками:

- критического восприятия информации;
- культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза;

- аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, самостоятельного анализа логики различного рода рассуждений;
- самостоятельного анализа специфики различных уровней сложных самоорганизующихся систем;
- обоснования своей профессиональной точки зрения, раскрывая не только ее экономическое, но и социально-гуманитарное значение.